**Формирование ответственного энергопотребления как основа деятельности современного учреждения образования**

Энергосбережение – не только технологический процесс, это образ жизни общества и каждого человека, вырабатывающий определенный алгоритм поведения. Каким будет будущее нашей страны, во многом зависит от ценностных основ поведения, которые закладываются в сознание детей. Ведущая роль в этом процессе принадлежит системе образования. Сегодня всѐ более очевидно, что никакие технические средства сами по себе не улучшат состояние окружающей среды, если люди не будут готовы к использованию энергосберегающих технологий, сознательно соблюдать требования экологических ограничений и принимать активное участие в решении проблем окружающей среды.

Вопросы образования в области энергосбережения очень значимы для нашей страны. В этой связи в дошкольных учреждениях и школах, актуализируется важность вопросов энергосбережения и поощрения тех, кто находит способы экономии энергии. Безусловно, простое понимание важности проблемы не уменьшит потребление энергии. Необходимо как изменение наших «энергоемких» привычек, так и разработка новых моделей энергопотребления – экономных и эффективных. Перед учреждениями образования стоит задача воспитания у подрастающего поколения гражданской позиции и навыков рационального и экономного использования топливно- энергетических ресурсов.

В учреждениях образования должна сложиться и действовать система работы по формированию у учащихся устойчивых знаний по вопросам энергосбережения и воспитанию ответственного отношения к использованию и экономии энергоресурсов, которая включает в себя:

* планирование работы по обеспечению экономного и рационального использования воды, тепловой и электрической энергии;
* образовательная работа с дошкольниками и учащимися;
* организация научно-исследовательской деятельности;
* просветительская и методическая работа с педагогическими кадрами;
* просветительская работа с родителями;
* обобщение и распространение опыта работы учреждений образования и педагогов по обучению основам эффективного энергопользования.

На разных ступенях образования реализуются различные задачи.

**Первая ступень образования.**

Формирование основ бережного отношения к потреблению воды, тепловой энергии, электроэнергии у детей дошкольного возраста – одно из новых направлений деятельности педагогов дошкольных учреждений.

Практические и познавательные задачи педагоги берут из повседневной жизни, так как первые шаги в «искусство ведения домашнего хозяйства» ребѐнок делает в семье. При этом важной составляющей успеха в такой деятельности является активизация творчества детей, их эмоциональный настрой. Особое внимание уделяется созданию мотивации для их сбережения.

**Вторая ступень образования.**

* расширение и углубление познавательного интереса к исследованию и творчеству в области энергосбережения;
* создание условий для внедрения идей и методов энергосбережения в образовательный процесс;
* формирование у подрастающего поколения гражданской позиции и навыков рационального и экономного использования топливно- энергетических ресурсов
* спобствование популяризации информационных технологий и анимационных компьютерных программ.

При работе с учащимися на первой ступени образования наиболее эффективные направления работы по воспитанию бережного отношения к природе и её ресурсам.

Особое внимание уделяется созданию мотивации для сбережения тепла, воды, электрической энергии.

Обучение рациональному использованию всех видов материальных ресурсов происходит через все виды детской деятельности. Учителя формируют у детей модель экономного поведения с учётом национальной стратегии развития Республики Беларусь.

В работе с родителями используются:

* анкетирование;
* родительские собрания;
* «круглые столы», презентации;
* театрализованные представления;
* консультации;
* оформление родительских уголков, папок-передвижек, семейных газет, памяток;
* акции.

Учителя и ученики школы должны быть вовлечены в одно общее дело – учиться экономить сами и учить других.

Для этого используются различные виды деятельности для учащихся, дополняющие друг друга:

* учебная деятельность – направленная на получение знаний о взаимодействии общества с природными системами;
* исследовательская деятельность – направленная на развитие познавательной активности и творческих способностей учащихся в процессе изучения различных отраслей нуки;
* игровая деятельность – развивает понимание отношения к природе;
* общественно полезная деятельность – способствует реальной охране местных экосистем;
* общественно политическая деятельность – даѐт школьнику возможность пропагандировать экономические и экологические идеи среди сверстников.

В работу по сбережению должны быть включены все: родители и персонал школы, учителя и ученики.